



Schoolgids 2025-2026

Openbaar onderwijs en maatgroepen



Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Martin Luther Kingschool en SBO Hildebrand. In deze gids vindt u informatie over het onderwijs en organisatie op onze school.

Samen met de naschoolse opvangorganisatie Op Stoom en de peuteropvang van Hero zijn wij de hoofdgebruikers van het prachtige gebouw Plein Oost aan het Van Zeggelenplein. Wij bieden onderwijs en opvang aan kinderen van twee en een half tot dertien jaar. Het gebouw is energieneutraal en voldoet aan de normen voor een frisse school.

Bijzonder in het komende jaar is de ontwikkeling waarbij we het gespecialiseerde aanbod van SBO Hildebrandschool verder onderbrengen binnen onze reguliere school. Door die ontwikkeling blijft onze school een plek voor kinderen in de wijk en kinderen die op school net even meer begeleiding nodig hebben. Verderop in deze schoolgids leest u meer over deze unieke ontwikkeling.

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks aangepast.

Naast deze schoolgids geven wij periodiek een nieuwsbrief uit. Nieuws dat alleen bestemd is voor de ouders van de desbetreffende jaargroep wordt via Social Schools verspreid.

Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen.

Aan ieder nieuw gezin wordt een schoolgids uitgereikt en aan alle ouders die (eventueel) een nieuwe leerling in willen laten schrijven.

Sanne Groot
Schoolleider Martin Luther Kingschool/SBO Hildebrandschool

Voorwoord	1
Schoolgegevens	6
<i>Martin Luther Kingschool</i>	6
<i>Openbaar onderwijs</i>	6
<i>Situering en huisvestiging</i>	6
<i>Een reguliere school met een uniek extra aanbod</i>	6
<i>Bestuur</i>	7
Onze pedagogische opdracht	8
<i>Visie</i>	8
<i>Missie</i>	8
<i>Kernwaarden</i>	8
<i>Verbinding</i>	8
<i>Plezier</i>	8
<i>Zelfkennis</i>	9
<i>Betekenis</i>	9
Schooljaar 2025 - 2026	10
<i>Groepen en leerkrachten</i>	10
<i>Vakdocenten</i>	10
<i>Ondersteuning</i>	10
<i>Vrijwilligers</i>	10
<i>Directie, Interne begeleiding en teamleiders</i>	11
<i>Externe ondersteuners</i>	11
<i>Schoolopbouw</i>	11
<i>Lerarentekort en vervanging</i>	11
<i>Schooltijden, vakanties en vrije dagen</i>	12
<i>Studiedagen</i>	12
Ons onderwijs	13
<i>Het pedagogisch klimaat</i>	13
<i>Didactiek</i>	13
<i>Organisatie en aanbod</i>	14
<i>Onderwijs in de onderbouw</i>	14
<i>Gym in de onderbouw</i>	14
<i>Onderwijs in de groepen 3 t/m 8</i>	14
<i>Lezen</i>	14
<i>Begrijpend lezen</i>	14
<i>Taal</i>	14
<i>Schrijven</i>	15

<i>Rekenen</i>	15
<i>Digitale geletterdheid</i>	15
<i>Burgerschapsonderwijs</i>	15
<i>Wereldoriëntatie</i>	15
<i>Praktijkvakken</i>	15
<i>Verkeer</i>	15
<i>Bewegingsonderwijs</i>	16
<i>Engels</i>	16
<i>Expressievakken</i>	16
<i>Leerlingenraad</i>	16
<i>Wie is wie? De groepsleerkracht</i>	16
<i>Wie is wie? Ondersteuners en assistentie</i>	16
<i>Wie is wie? Interne begeleiding</i>	17
<i>Brugfunctionaris</i>	17
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	17
<i>Groepsadministratie</i>	18
<i>Rapportfolio en voortgangsgesprekken</i>	18
<i>Overgang naar de volgende groep</i>	18
<i>Het voortgezet onderwijs</i>	18
<i>Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland</i>	19
<i>Afspraken binnen ons samenwerkingsverband over de basisondersteuning</i>	19
<i>Basisondersteuning - Dyslexie</i>	19
<i>Basisondersteuning - Schakelklas</i>	19
<i>Basisondersteuning - Levelgroep</i>	19
<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	19
<i>Extra ondersteuning - Maatgroepen</i>	20
<i>Extra ondersteuning – Samenwerking</i>	20
Praktische schoolse zaken	21
<i>Allergie en andere medische informatie</i>	21
<i>Buitenschoolse opvang Op Stoom</i>	21
<i>Sport BSO Reinaldapark</i>	21
<i>Continuurooster; eten en drinken</i>	22
<i>Cultuur en excursies</i>	22
<i>Feesten en godsdienst</i>	22
<i>Fietsen</i>	22
<i>Gevonden voorwerpen</i>	22
<i>Jeugdsport- en jeugdcultuurfonds</i>	22
<i>Hoofd Luis</i>	22
<i>Honden in de school</i>	23
<i>Petten en hoofddoeken</i>	23

<i>Peuterspeelzaal Anna Kaulbachstraat.....</i>	<i>24</i>
<i>Roken in school.....</i>	<i>24</i>
<i>Schoolreizen.....</i>	<i>24</i>
<i>Schoolsport.....</i>	<i>24</i>
<i>Smartphones</i>	<i>24</i>
<i>Stagiaires.....</i>	<i>24</i>
<i>Toezicht na schooltijd</i>	<i>24</i>
<i>Trakteren</i>	<i>24</i>
<i>Verkeer en veiligheid</i>	<i>25</i>
<i>Verrijkte schooldag.....</i>	<i>25</i>
Ouders en verzorgers op school.....	26
<i>Samenwerken en communicatie</i>	<i>26</i>
<i>Kennismakingsavond.....</i>	<i>26</i>
<i>Startgesprekken</i>	<i>26</i>
<i>Informatie via Social Schools.....</i>	<i>26</i>
<i>De ouderraad.....</i>	<i>26</i>
<i>Ouderhulp.....</i>	<i>26</i>
<i>Klassenouder</i>	<i>26</i>
<i>Een kijkje nemen.....</i>	<i>26</i>
<i>De Medezeggenschapsraad (MR).....</i>	<i>27</i>
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	<i>27</i>
Regelingen en overige zaken	28
<i>GGD</i>	<i>28</i>
<i>Advies en consultatie.....</i>	<i>28</i>
<i>Centrum voor jeugd en gezin.....</i>	<i>28</i>
<i>De inspectie van het onderwijs.....</i>	<i>28</i>
<i>Klachten.....</i>	<i>28</i>
<i>Klachtenregeling.....</i>	<i>28</i>
<i>Hoe dien ik een klacht in?.....</i>	<i>29</i>
<i>Bestuur</i>	<i>29</i>
<i>Landelijke klachtencommissie onderwijs.....</i>	<i>29</i>
<i>Misstanden en integriteit</i>	<i>29</i>
<i>Gedragscodes.....</i>	<i>29</i>
<i>Interne contactpersoon</i>	<i>30</i>
<i>Multisignaal.....</i>	<i>30</i>
<i>Onderwijsloket.....</i>	<i>30</i>
<i>Privacybeleid AVG</i>	<i>30</i>
<i>Time-out, schorsing en verwijdering</i>	<i>31</i>
<i>Veiligheid en privacy.....</i>	<i>31</i>

Bijlage: Maatgroepen op de Martin Luther Kingschool	32
<i>Onze kijk op inclusief onderwijs.....</i>	<i>32</i>
<i>Voor welke leerlingen is een plek in de maatgroepen bedoeld?</i>	<i>32</i>
<i>Aanbod</i>	<i>33</i>
<i>Growth Mindset.....</i>	<i>33</i>
<i>Ervaringsgericht leren</i>	<i>34</i>
<i>Plaatsingsprocedure: Onderwijs- en Ondersteuningsbehoeften in kaart brengen.....</i>	<i>35</i>
<i>Werken met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....</i>	<i>35</i>
<i>Inhoud van het Ontwikkelingsperspectiefplan</i>	<i>36</i>
<i>Evaluatie en bijstelling van het OPP</i>	<i>36</i>
<i>Terugplaatsing</i>	<i>36</i>
<i>Proces bij vermindering van ondersteuningsbehoefte</i>	<i>37</i>
<i>Mogelijke scenario's voor terugplaatsing</i>	<i>37</i>
<i>Monitoring en evaluatie tijdens het proces</i>	<i>37</i>

Schoolgegevens

Martin Luther Kingschool

Van Zeggelenplein 31A, 2032 KA Haarlem Telefoon: 023-5352279

E-mail adres: info@plein-oost.nl

Website: www.martinlutherkingschool.nl

Martin Luther King Jr., de naamgever van onze school, was een Amerikaanse dominee, politiek leider en een van de meest prominente leden van de Amerikaanse burgerrechtenbeweging. King werd beroemd in de jaren '50 en '60 dankzij zijn geweldloze verzet tegen de rassenscheiding in de Verenigde Staten. Zijn verbale vaardigheden en charismatische uitstraling maakten hem geliefd, maar zorgden ook voor veel vijanden. In 1963 hield hij de legendarisch toespraak "I have a dream". Een jaar later kreeg hij de Nobelprijs voor de Vrede. Op 39-jarige leeftijd werd Martin Luther King doodgeschoten terwijl hij vanaf het balkon van het Lorraine hotel in Memphis een toespraak hield.

Voor velen is Martin Luther King het symbool voor de burgerrechtenbeweging in de Verenigde Staten gebleven. De derde maandag in januari is in de Verenigde Staten Martin Luther King Day, een nationale feestdag, gewijd aan zijn gedachtegoed. Het is een dag waarop op onze school extra aandacht wordt besteed aan dat gedachtegoed.

Openbaar onderwijs

De Martin Luther Kingschool is gehuisvest in gebouw Plein Oost aan het Van Zeggelenplein in Haarlem en biedt openbaar onderwijs aan. Openbaar onderwijs biedt iedereen toegang tot kwalitatief onderwijs, ongeacht achtergrond of inkomen. Openbaar onderwijs bevordert gelijkheid, diversiteit en inclusie, en stimuleert een open uitwisseling van ideeën en standpunten. Binnen het openbaar onderwijs krijgen leerlingen de kans om zich te ontwikkelen, te groeien en bij te dragen aan een tolerante samenleving.

Situering en huisvestiging

Ons gebouw is gelegen aan de noordoostkant van de Amsterdamse buurt in Haarlem. De leerlingen van de Martin Luther Kingschool komen uit het gebied Amsterdamse Buurt, Slachthuisbuurt, Parkwijk en de Zuiderpolder. In onze maatgroepen zitten kinderen uit heel Haarlem en omstreken. Over deze groepen leest u verderop in de schoolgids.

Het gebouw is sinds het schooljaar 2014-2015 in gebruik. Het is klimaatneutraal en voorzien van alle gemakken. De school beschikt over 15 lokalen, een gymzaal, een speellokaal, een leskeuken, een techniekruimte en bibliotheek. Op dit moment telt de Martin Luther Kingschool ongeveer 280 leerlingen.

Een reguliere school met een uniek extra aanbod

Na de oplevering is het gebouw door de Martin Luther Kingschool en De Hildebrandschool in gebruik genomen. De Hildebrandschool is ontstaan in Schalkwijk als school voor speciaal basisonderwijs, gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In 2025 is gestart met een pilot waarin deze leerlingen een plek krijgen als leerling op de Martin Luther Kingschool in de maatgroepen. Binnen deze maatgroepen wordt onderwijs op maat geboden aan kinderen die extra ondersteuning behoeven om tot een optimale cognitieve en sociale ontwikkeling te komen. Deze pilot heeft als doel het passend onderwijsaanbod in Zuid-Kennemerland te verrijken.

Bestuur

De Martin Luther Kingschool valt onder het bestuur van Stichting Spaarnesant. Spaarnesant is een openbare stichting voor primair onderwijs in de gemeente Haarlem. Spaarnesant heeft 25 zelfstandige schoollocaties, waarvan 21 voor basisonderwijs, 2 speciale basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs. In Hoofddorp is een nevenvestiging van de Van Voorthuissenschool voor speciaal onderwijs gevestigd.

Bij Spaarnesant werken ca. 850 medewerkers en ontvangen bijna 7.000 leerlingen onderwijs. Spaarnesant heeft een College van Bestuur en Raad van Toezicht, die namens de gemeente Haarlem het wettelijk toezicht heeft op de openbare stichting.

Stichting Spaarnesant heeft een tweehoofdig collegiaal College van Bestuur (CvB): Kees Hoogvorst en Annette Wolthers. Het College van Bestuur oefent alle taken van het bevoegd gezag uit en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht van de stichting.

Het CvB ziet het als belangrijkste taak om vanuit de missie, visie en bestuurlijke pedagogische opdracht zorg te dragen voor de continuïteit en de kwaliteit van het Openbaar (specialistisch) onderwijs in Haarlem.

“Goed onderwijs” wordt gemaakt waar de directeur met een team professionele leraren dagelijks bezig is de leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden.

Professionele leraren zijn dagelijks bezig is de leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Het CvB ondersteunt en stimuleert de scholen bij die belangrijke taak, daarbij bijgestaan door een deskundig stafbureau.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Schipholpoort 2 te Haarlem.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Spaarnesant, de GMR, is voor het bestuur aanspreekbaar voor alle bovenschoolse onderwerpen. In de GMR zijn ouders en personeelsleden namens alle scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over Spaarnesant kunt u vinden op www.spaarnesant.nl



Onze pedagogische opdracht

Visie

Wij maken op school een positief verschil in het leven van onze leerlingen.

Missie

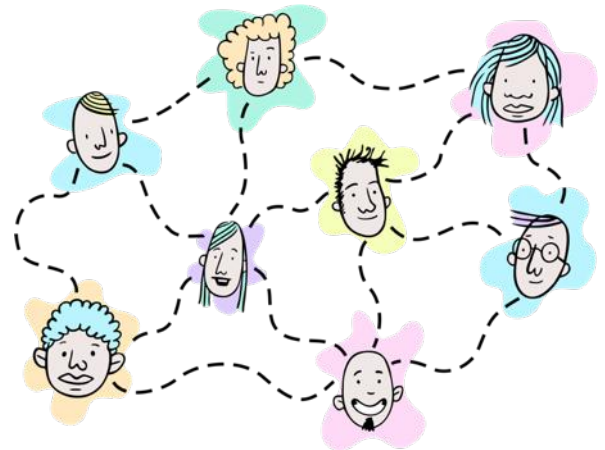
Wij hebben een droom dat alle kinderen op de Martin Luther Kingschool blij naar school gaan. Dit is de plek waar zij zich gehoord en gezien voelen, zichzelf leren kennen en de wereld ontdekken. Bij ons mag iedereen zichzelf zijn, waarbij we rekening houden met elkaar. Op onze scholen groeien en leren we samen. We werken met collega's, leerlingen en hun ouders of verzorgers aan goed onderwijs voor ieder kind. Dit doen we met veel plezier, want plezier maakt ons veerkrachtig en zorgt voor een positieve, ontspannen sfeer. We voelen ons met elkaar verbonden, zijn nieuwsgierig naar de ander en respecteren elkaars grenzen. Onze leerlingen leren zelfstandig na te denken, zodat ze bewust keuzes kunnen maken en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Wij hebben een droom dat iedere leerling van de Martin Luther Kingschool in groep 8 de school verlaat om goed voorbereid, vol zelfkennis en zelfvertrouwen, de volgende stap te zetten in het onderwijs en in de maatschappij.

Kernwaarden

Onze vier kernwaarden vormen de basis van ons handelen en onze keuzes. Ze beschrijven onze identiteit als school en de manier waarop we met elkaar willen omgaan.

Verbinding

Wij verbinden ons met elkaar en de wereld om ons heen. Verbinding is het sleutelwoord op onze school. Verbinding tussen de twee soorten onderwijs, de medewerkers, de leerlingen en hun ouders of verzorgers. En verbinding met de wereld om ons heen. Dit vertaalt zich in een oprechte interesse in de ander. We treden ieder mens open en respectvol tegemoet. We luisteren en gaan met elkaar in gesprek. We zijn duidelijk in onze verwachtingen en beloftes: regels zijn leidend, maar uitzonderingen blijven mogelijk. Door ons te verbinden met anderen, leren we ook wie we zelf zijn. We dragen samen zorg voor een veilige leer- en werkomgeving.



Plezier

Wij maken plezier

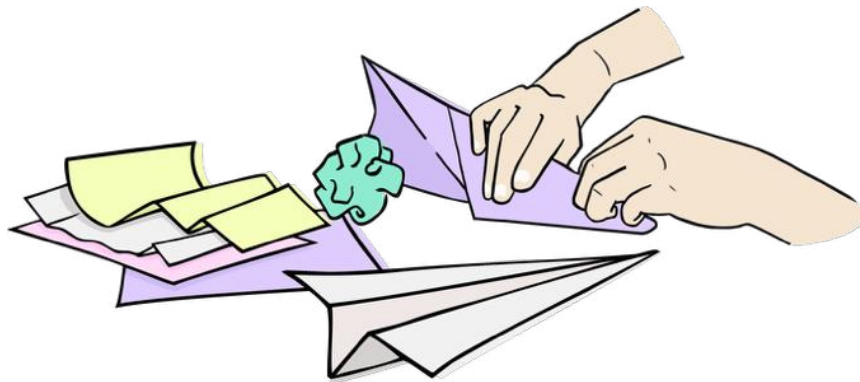
Onze school is een vrolijke leeromgeving waar kinderen en volwassenen dagelijks met plezier naartoe gaan en hun werk doen. Door samen plezier te maken, ontdekken we wat we leuk vinden en willen we nieuwe dingen leren. Plezier vergroot ons zelfvertrouwen en zorgt voor een ontspannen, positieve sfeer. Dat maakt ons veerkrachtig. Wij zijn trots op onszelf, de groep en onze scholen.



Zelfkennis

Wij zijn eigenaar van onze eigen ontwikkeling

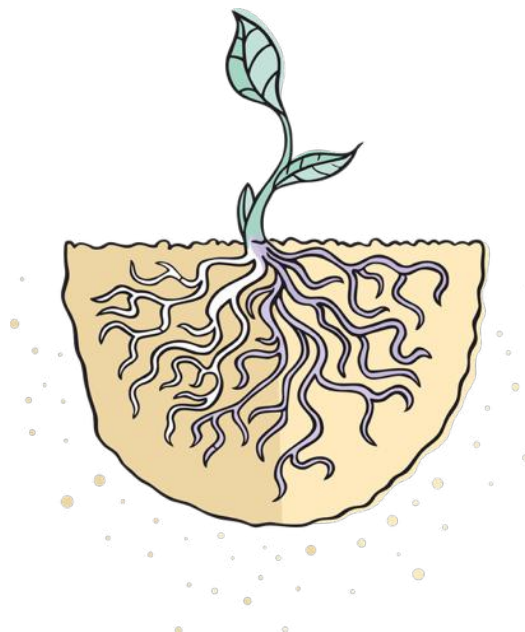
Op onze school is iedereen zich continu aan het ontwikkelen. Leerlingen en medewerkers werken aan persoonlijke doelen en zijn zich bewust van hun keuzes. De kinderen leren op eigen benen te staan en hun eigen koers te bepalen. Gaandeweg krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Ze leren zelfstandig oplossingen te bedenken en krijgen alle ruimte om dat te oefenen. Voor iedereen geldt: fouten maken mag, hulp vragen ook. Zelfstandig nadenken inspireert en vergroot je zelfvertrouwen.



Betekenis

Ons (leer)werk is vol betekenis

We weten waarom we doen wat we doen, want onze acties vloeien voort uit onze persoonlijke doelen en pedagogische opdracht. Dat motiveert ons steeds de juiste keuzes te maken. We helpen elkaar om onze doelen te bereiken. Wat we doen is 'echt': we passen het geleerde toe in ons dagelijks leven en ervaren elke dag dat we samen groeien. Daarmee maken wij een positief verschil in het leven van onze leerlingen.



Schooljaar 2025 - 2026

Groepen en leerkrachten

Groep 1-2 a	Patricia Matthijsen	
Groep 1-2 b	Susan Baks	Hermien Feenstra
Groep 1-2 c	Margo Jutjens	Aukje Eenink
Groep 3	Marion Kamperman	Aukje Eenink
Groep 4/5 a	Lissan Nielen	Marchiena de Vries
Groep 4/5 b	Francis Vermeulen	
Groep 4/5 c	Jacqueline Smit	Isis Gouw
Groep 6	Melek Orhan	Maryam Mahamad
Groep 7	Deborah Rosekrans	Maryam Mahamad
Groep 8a	Sanne Reesen	Maryam Mahamad
Groep 8b	Branco Huijzer	Maryam Mahamad
Maatgroep Wolven	Mariska Bunschoten	
Maatgroep Kangoeroes	Maaïke Visser	

Vakdocenten

Bewegingsonderwijs	Caglar Akbulut en Nina Gruijter
Muziekonderwijs	Isis Gouw
Taalverwerving en levelwerk	Marchiena de Vries
Praktijklessen techniek en koken	Ilja Verhagen
Motorische Remedial Teaching	Marieke Berghoef
Burgerschap	
Leesbevordering	

Ondersteuning

Onderwijsassistentie	Soner Yazir Simone Hemelrijk Henk van Zanten	Shanuska Bennett Chelsea Boateng
Leerkrachtondersteuning	Marijke van Vueren	
Conciërge	Jaap Versterre	
Administratie	Linda Prinsen	

Vrijwilligers

Bibliotheek	Cathy Seggelink	
Ondersteuning	Monique Schreurs Merel Lambermon	Oda de Graaf Gerrie Veenstra Gerja Knijpstra

Directie, Interne begeleiding en teamleiders

Directeur	Sanne Groot
Intern begeleiding	Chanine Koning
	Renata Wijvering
Anti-pest coördinator	Mariska Bunschoten
Teamleider Onderbouw	Aukje Eenink
Teamleider Middenbouw	Chanine Koning
Teamleider Bovenbouw	Sanne Reesen
Brugfunctionarissen	Chelsea Boateng en Aukje Eenink

Externe ondersteuners

Onderstaande ondersteuners bieden therapie aan in school vanuit een eigen praktijk. Deze ondersteuning kan worden ingezet na overleg tussen ouders, leerkrachten en interne begeleiding.

Fysiotherapie	Joris Warrens
Logopedie	Tiny eye online Agnes Dijkema

Schoolopbouw

Jaarlijks maken we zorgvuldig de keuzes op het gebied van schoolopbouw. We bekijken het aantal leerlingen binnen verschillende leeftijdsgroepen en de onderwijsbehoeften van leerlingen in die groepen. We streven naar een goede balans tussen het aantal leerlingen in een groep en de verdeling van onderwijsbehoeften. Daarbij houden we uiteraard ook rekening met de financiële ruimte.

In sommige gevallen werken we met grotere groepen en zorgen dan voor voldoende ondersteuning in de groep. In andere gevallen kiezen we voor combinatiegroepen.

Lerarentekort en vervanging

In Nederland hebben we te maken met een tekort aan leerkrachten. Dit tekort ervaren we ook op onze school. Zo lukt het niet in alle gevallen om de bezetting voor een schooljaar compleet te krijgen. Hierdoor vinden er gedurende het schooljaar soms wisselingen plaats in de bezetting. Helaas betekent het ook dat we in sommige gevallen geen volledige werkweek kunnen realiseren en groepen bijvoorbeeld een vierdaagse schoolweek hebben.

Naast structurele tekorten kan er uitval plaatsvinden vanwege ziekte. In dat geval bekijken we of er iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waarbij we vragen aan ouders om hun kind thuis op te vangen. In dat geval proberen we een opvangmogelijkheid op school te realiseren voor de kinderen van ouders die dat thuis niet voor elkaar krijgen.

Schooltijden, vakanties en vrije dagen

We werken volgens het vijf gelijke schooldagenmodel. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school met een grote pauze van een half uur. Per week krijgen de kinderen dus 25 uur les. Over een heel schooljaar is dat 940 uur, verdeeld over 40 schoolweken. Hieronder vindt u een overzicht van de schoolvakanties en studiedagen in het nieuwe jaar.

Herfstvakantie	zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober 2025
Kerstvakantie	zaterdag 20 december t/m zondag 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	zaterdag 21 februari t/m zondag 1 maart 2026
Paasvakantie	vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie	woensdag 22 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei t/m zondag 17 mei 2026
2 ^e Pinksterdag	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	zaterdag 4 juli t/m zondag 16 augustus 2026

Studiedagen

Studiedagen worden gebruikt voor professionalisering en voorbereiding van het onderwijs. Bij het inplannen van deze dagen kiezen we voor structuur en daarom valt een deel van de studiedagen direct voor of na vakantie. We brengen daarmee het aantal doorbroken weken terug.

Donderdag 16 oktober en vrijdag 17 oktober
Maandag 5 januari en dinsdag 6 januari
Vrijdag 20 maart (Suikerfeest)
Maandag 20 april en dinsdag 20 april
Dinsdag 26 mei



Ons onderwijs

In de schoolgids beschrijven we op welke manier we het onderwijs vorm- en inhoud geven. Onderdelen die daarin aan bod komen, zijn o.a. het pedagogisch klimaat en de didactiek.

Het pedagogisch klimaat

Om goed te kunnen leren is het van belang dat kinderen zich thuis voelen op school. Wij vinden een goede sfeer in de groepen en in de school erg belangrijk. De leerkrachten doen er alles aan om uw kind goed te begeleiden. Ook ouders spelen bij deze begeleiding een belangrijke rol. Een goede samenwerking tussen thuis en school bevordert het welbevinden van een kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Om een goed pedagogisch klimaat te kunnen realiseren streven wij naar het volgende:

- Kinderen, leerkrachten en ouders hebben respect voor elkaar.
- We helpen de leerlingen zelfvertrouwen te krijgen.
- We laten de leerlingen presteren naar eigen mogelijkheden.
- We leren kinderen zelfstandig en kritisch te denken.
- We leren kinderen omgaan met regels.
- We spreken leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid.

Activiteiten ter bevordering van het pedagogisch klimaat:

Er worden kringgesprekken gehouden waarin met kinderen gepraat wordt over normen en waarden.

We stimuleren en oefenen gewenst gedrag en corrigeren ongewenst gedrag. We zijn alert op discriminatie en pesten. We proberen het te voorkomen en grijpen in als het toch gebeurt en werken dan volgens een pestprotocol. We vertellen de kinderen dat er regels zijn op school en leren die te hanteren. We vinden het belangrijk dat de leerlingen de regels begrijpen. Jaarlijks worden de leerlingen geïnformeerd over de vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator op school. Er is een leerlingvolgsysteem IEP voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de monitor sociale veiligheid in.

Jaarlijks is er in de school een aantal bijzondere activiteiten die ook bedoeld zijn om de goede sfeer te bevorderen. Een opsomming: Sinterklaasfeest, Kerstviering, Lenteontbijt, schoolreisje, schoolkamp, sportdag, verjaardag leerkracht, optredens en musicals. Daarnaast zijn er incidentele activiteiten zoals een excursie, film- of theaterbezoek.

In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met Hiro, een werkwijze voor de sociaal-emotionele vorming van leerlingen ingevoerd. Naast de lessen van Hiro hebben we aangevuld met Schoolkr8! Schoolkr8! bestaat uit acht gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen geven we gezamenlijk aandacht tijdens het jaar. Door te werken met gedragsverwachtingen streven we naar het vergroten van het morele kompas van kinderen in hun gedrag en omgang met anderen.

- Ik zorg dat iedereen met plezier naar school gaat.
- Ik zorg voor een opgeruimde omgeving.
- Ik ben verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg.
- Ik los mijn eigen problemen op. Hulp vragen mag.
- Ik kijk hoe de ander zich voelt, voordat ik reageer.
- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij zorgen samen voor een veilige omgeving.
- Ik gebruik de spullen waar ze voor bedoeld zijn.

Didactiek

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen op school, is het belangrijk om op een gerichte en passende wijze les te geven. Binnen het schoolteam is er aandacht voor de doorgaande lijn in didactiek. Veel lesactiviteiten worden aangeboden volgens het directe instructie model. Door te werken met vaste stappen bij de uitleg, leren kinderen gerichter en beter.

Organisatie en aanbod

We werken met het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem; kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd krijgen in een klas dezelfde leerstof aangeboden en worden daarbij ondersteund door gekwalificeerde docenten. De kinderen in de groepen 1 en 2 zijn ingedeeld in heterogene groepen: jongste en oudste kleuters door elkaar.

We bepalen de groepsindeling voor de overige leerjaren jaarlijks op basis van het aantal leerlingen en de onderwijsbehoeftes. Vaak wordt er gekozen voor om kinderen van hetzelfde leerjaar bij elkaar te plaatsen, soms kiezen we voor een combinatiegroep. De inzet van ondersteuners volgt na de keuzes voor schoolopbouw. Binnen de klas krijgen de leerlingen instructie op drie niveaus. In sommige situaties is het wenselijk om groep doorbroken te werken en daarmee beter aan sluiten op de onderwijsbehoefte van een leerling.

Onderwijs in de onderbouw

Wij werken met de kleuters themagericht. Het thema is zichtbaar in de taal-, reken-, bouw- en huishoek. Ieder thema heeft een opening en een afsluiting. Binnen het thema wordt er aan doelen van voorbereidend lezen en rekenen gewerkt. Kleuters leren spelend, de leerkrachten zorgen ervoor dat zij tijdens het spelen werken aan de doelen van rekenen en taal. Voor rekenen wordt gewerkt aan getalbegrip, relaties leggen, meten en meetkunde. Voor taal wordt gewerkt aan beginnende geletterdheid. Kinderen krijgen klanken en letters aangeboden, leren verbanden te leggen in een verhaal en zich mondeling goed uit te drukken. Voor woordenschat maken wij gebruik van LOGO3000. Ook in de onderbouw maken we gebruik van Schoolkr8!, waarbij positief gedrag wordt benoemd, ondersteund en beloond. Deze regels zijn zichtbaar in school. Zo wennen de kinderen al op jonge leeftijd aan de afspraken en regels die gelden in de hele school. Bij de overgang van groep 2 naar 3 is een belangrijk criterium dat een kind er cognitief en sociaal- emotioneel aan toe is. De leerkrachten observeren uw kind door het jaar heen regelmatig, o.a. met het instrument KIK! Tweejaarlijks wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, waarbij vanaf groep 3 uw kind aanwezig is.

Gym in de onderbouw

De kleuters krijgen iedere dag de gelegenheid vrij te spelen, zowel buiten als binnen in de klas of de gang. Daarnaast wordt er eenmaal per week kleutergym gegeven door de vakdocent in de gymzaal of in het speellokaal en eenmaal door de groepsleerkracht. Daarbij wordt gewerkt aan de grove motoriek van de kinderen. Ze gymmen in hun ondergoed. Het dragen van gym schoenen is verplicht. Graag schoenen die ze zelf makkelijk aan en uit kunnen trekken.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier. De inrichting van de lokalen is ook anders. Het gestructureerde leren begint een steeds grotere plaats in te nemen en het vrije spel wordt minder ingezet. De tijd die een kind zelfstandig aan een opdracht kan werken wordt langer. We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en voor elkaar. Ons streven is om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden.

We bieden verschillende vakgebieden aan. Om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, versterken we de samenhang tussen vakgebieden door thematisch te werken. Zo worden verschillende taalactiviteiten aan het thema van Blink Wereld gekoppeld.

Lezen

In groep 3 wordt een start gemaakt met aanvankelijk lezen met de methode Veilig Leren Lezen. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat er op verschillende niveaus kan worden gewerkt. Er wordt aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en tekstbegrip. De methode heeft eigen toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Er wordt verder aandacht besteed aan boekpromotie en leesplezier. Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen verder met de methode Karakter.

Begrijpend lezen

In de hogere groepen komt het accent steeds meer te liggen op begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip. Deze methode springt in op actuele onderwerpen en wordt door kinderen als zeer aantrekkelijk ervaren. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan activiteiten die het lezen stimuleren zoals voorlezen, stillezen, boekverslagen maken, de Kinderboekenweek en bibliotheekbezoek.

Taal

Er wordt veel aandacht besteed aan taalonderwijs. Taalonderwijs bestaat uit verschillende taaldomeinen die worden aangeboden waaronder woordenschat. We bieden nieuwe woorden aan volgens de Viertakt van Verhallen, met onder andere een woordmuur, woordtrap, woordenkast etc. Voor het schriftelijke taal bieden we schrijfactiviteiten aan op basis van een leerlijn. Verder gebruiken we voor taal en spelling vanaf groep 4 de methode Staal.

Schrijven

Goed schrijfonderwijs draagt bij aan een evenwichtige ontwikkeling van beide hersenhelften tijdens de groep van kinderen. Daarnaast oefenen zij hun fijne motoriek. Wij hanteren de methode Pennenstreken.

Rekenen

Voor rekenen werken we met de nieuwste versie van Pluspunt, een methode waarbij zowel uit boeken als in digitale leeromgeving wordt gewerkt. Per week ligt de focus op een bepaald rekendomein, zodat kinderen langere tijd bezig zijn met bijvoorbeeld breuken of het metriek stelsel. We maken gebruik van iPads voor het oefenen binnen de digitale leeromgeving.

Digitale geletterdheid

Digitaal werken vormt een essentieel onderdeel in onze samenleving. Op basis van leerlijnen integreren we het aanbod voor digitale geletterdheid in het thematische aanbod. Ilja Verhagen speelt als vakdocent daarin een belangrijke rol.

Burgerschapsonderwijs

Om kinderen goed te leren wat de waarden van de democratische rechtsstaat zijn, werken we aan burgerschapsonderwijs. We gebruiken daarbij het aanbod van Blink Wereld en de leerlingenraad.

Wereldoriëntatie

Onze school wordt bezocht door leerlingen met zeer diverse culturele achtergronden. De rijkheid die zij meebrengen in de school vinden we heel mooi en belangrijk. De wereld bestaat niet uit losse onderdelen, alles hangt met elkaar samen en heeft met elkaar te maken. Daarom vinden we het belangrijk de vakken aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis aan te bieden binnen een geïntegreerde methode. We maken hierbij gebruik van de methode Blink Wereld.

Praktijkvakken

We hebben een prachtige keuken, technieklokaal en dakterras waar de kinderen regelmatig les krijgen van een vakdocent. Meer over deze praktijklessen leest u in de bijlage 'Maatgroepen op de Martin Luther Kingschool'.

Verkeer

Vanaf groep 4 wordt aan bewustzijn in het verkeer gewerkt met verschillende methodes. In groep 6 worden kinderen voorbereid op het verkeersexamen dat in groep 7 plaatsvindt. In april doen de leerlingen van groep 7 het schriftelijke en het praktijkexamen.



Bewegingsonderwijs

Gym is van groot belang voor de ontwikkeling van het lichaam en de grove motoriek. De groepen 4 t/m 8 hebben gym in onze mooie inpandige gymzaal. Voor de gymles hebben de kinderen nodig: een t-shirt, joggingbroek/korte sportbroek en gym schoenen met lichte zolen.

Engels

De groepen 7 en 8 krijgen Engels. Met onze werkwijze bereiden we kinderen goed voor op Engels in het voortgezet onderwijs.

Expressievakken

Tekenen, handvaardigheid, boetseren, muzikale vorming etc. zijn belangrijk voor de motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten worden gegeven binnen een dan lopend thema dat voorkomt uit de taalmethode Staal of uit de methode voor Wereldoriëntatie. Vanaf groep 3 vallen de volgende vakken onder de expressievakken: tekenen, handvaardigheid en muziek. Aan deze vakken wordt wekelijks aandacht besteed.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen inspraak op school hebben. Door mee te denken over het 'reilen en zeilen' op hun school, voelen ze zich meer betrokken. De leerlingenraad is een platform van leerlingen voor leerlingen. Leerlingen kunnen er hun licht opsteken, suggesties doen en die met anderen bespreken, activiteiten organiseren en met projecten meedenken. De school kan haar oor te luister leggen bij de raad en met hen de thema's bespreken die voor de leerlingen van belang zijn. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit de bovenbouw. De vergaderingen worden gepland in schooltijd.

Wie is wie? De groepsleerkracht

Een belangrijk persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie het kind in de groep zit. In een aantal groepen zijn meerdere leerkrachten die samen de werkweek invullen. De groepsleerkracht verzorgt de lessen, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden. We vinden het belangrijk dat kinderen ook de andere medewerkers leren kennen en werken daarom regelmatig groep doorbroken. In de start van het nieuwe schooljaar is er een kennismakingsavond. Tijdens deze avond maakt u kennis met de leerkracht(en) van uw kind(eren) en ontvangt u informatie over het schooljaar.

Wie is wie? Ondersteuners en assistentie

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Natuurlijk kan niet alle hulp door de groepsleerkracht gedaan worden. In overleg met de intern begeleider bekijkt de groepsleerkracht hoe extra hulp gegeven kan worden en kan ervoor worden gekozen om een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in te zetten. Een onderwijsassistent werkt normaliter met kleine groepjes kinderen; een leerkrachtondersteuner kan een groep lesgeven onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

Wie is wie? Interne begeleiding

De intern begeleiders coördineren de activiteiten voor onze leerlingenzorg. Ook onderhouden zij de contacten met ondersteuners van het samenwerkingsverband, interne begeleiders van andere scholen en externen die de zorgactiviteiten ondersteunen. Zij houden zich bezig met het organiseren en uitvoeren van groepsbesprekingen met de leerkrachten.

Verder coördineren en ondersteunen zij bij: observaties van kinderen in de klas, het opstellen en evalueren van groepsplannen en individuele handelingsplannen en het voorbereiden van het aanvragen van psychologische onderzoeken. U kunt altijd mailen om een afspraak te maken met de intern begeleider.

Wat betekent extra zorg? Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degenen die moeite hebben met het leren of leerlingen die erg goed in leren zijn. We streven ernaar om leerlingen die het nodig hebben extra hulp of andere oefenstof te geven. Wie goed kan leren, krijgt extra uitdagende opdrachten.

We proberen op school te werken aan een ononderbroken ontwikkeling. Dit houdt in dat:

- De leerkracht rekening houdt met de persoonlijkheid van het kind;
- De leerkracht de activiteiten afstemt op de ontwikkeling van het kind en daarbij evt. hulp, begeleiding van een andere leerkracht inschakelt.
- De leerkracht het kind de mogelijkheid biedt om in eigen tempo en begaafdheid een minumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen;
- De leerkracht regelmatig vaststelt welke problemen leerlingen ondervinden binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden;
- De leerkracht, na zorgvuldig vaststellen van de aard van de problemen en haar oorzaken, in goed overleg met de intern begeleider de te volgen weg bepaalt om het kind te helpen.

We streven ernaar de leerling zelfvertrouwen te geven en hem of haar vanuit dit basisgevoel uit te dagen zijn talenten te ontwikkelen.

Brugfunctionaris

Kansengelijkheid voor ieder kind bij ons op school. Ieder kind moet in de mogelijkheid zijn om een fijne manier deel te nemen aan het onderwijs bij ons op school. Ook als thuis soms wat minder goed gaat.

De brugfunctionaris is letterlijk de brug tussen het gezin thuis, het kind op school, de leerkrachten en partners/professionals in de wijk. Dankzij een subsidie van de overheid kunnen Chelsea Boateng en Aukje Eenink zich komend jaar inzetten als brugfunctionaris voor onze school.

Dat betekent dat zij:

- Koffieochtenden organiseren waarin ouders elkaar kunnen ontmoeten en waar ruimte is voor een gesprek over opvoeding enzovoort;
- Ondersteunen bij het aanvragen van financiële regelingen voor bijvoorbeeld; Een fiets, een bril, zwemles, (leen)laptops voor de middelbare school, een sportclub, muziek- dans- of toneellessen, (sport)kleding, huiswerkbegeleiding, verjaardag, traktatie, een uitstapje;
- In samenwerking met het Jeugd Educatie Fonds organiseren dat er elke dag groente en fruit wordt verzorgd op school voor alle kinderen;
- Kinderen kennis laten maken met organisaties in de wijk, zoals Sport Support en Rebus;
- Activiteiten organiseren die ouders en kinderen samen bij ons op school kunnen beleven, bijvoorbeeld ouder-kindgym, een spelletjesmiddag.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs, met name voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij maakt de school gebruik van meet- en observatiemiddelen. Alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd op individueel, groeps- en schoolniveau. Wij meten formatief, dat wil zeggen dat bij alle leerlingen bekeken wordt waar zij nu staan en wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Die stappen op de leerlijn meten we met leerlingvolgsysteem IEP. De resultaten van de IEP, evenals de gegevens uit de methodetoetsen worden ook gebruikt bij de leerling- en groepsbesprekingen.

Het leerlingvolgsysteem (IEP) volgt de kennis en de vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de ontwikkeling van kleuters te volgen, gebruiken de leerkrachten het systeem KIJK. In de eindgroepen worden aanvullend de Drempeltoets en de Doorstroomtoets (IEP) afgenomen.

Groepsadministratie

De groepsleerkracht houdt voor elke leerling administratie bij. Dit geldt voor de werkresultaten van de kinderen. Hieronder vallen beoordelingen van het schriftelijk werk, mondelinge beurten, spreekbeurten en eventueel huiswerk. De resultaten van het LVS (IEP) worden in ESIS, een digitaal administratiesysteem, opgeslagen. Verslagen van onderzoeken en leerling besprekingen worden gearhiveerd in het leerling dossier. Dit alles gebeurt in overleg met onze intern begeleiders. Ouders kunnen inzage in het leerling dossier aanvragen bij de intern begeleiding.

Rapportfolio en voortgangsgesprekken

De leerlingen werken gedurende het schooljaar aan hun portfolio: een map waarin werk waar ze trots op zijn en reflectiebladen worden verzameld. De leerkracht houdt de voortgang van de kinderen ook bij en maakt daarvan een rapport. Het kind portfolio en het rapport (rapportfolio) zijn leidraad in het voortgangsgesprek dat wordt gevoerd met de leerling en zijn of haar ouders. Deze gesprekken vinden in februari en juni plaats.

Om een objectief beeld van de vorderingen van onze leerlingen te kunnen vormen, wordt twee keer per jaar de IEP afgenomen. Dit zijn meetmomenten op het gebied van rekenen, taal en lezen, die landelijk genormeerd zijn.

Om u als ouder een volledig inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, maken wij de gehaalde scores inzichtelijk. De IEP wordt in januari/februari en mei/juni afgenomen. De resultaten worden tijdens de gesprekken in februari en juni besproken. Naast de IEP volgen wij de leerlingen ook via onze methodes. Dit geeft de leerkrachten een beeld in hoeverre aangeboden lesstof beheerst wordt door een leerling. Met deze gegevens kunnen wij zien waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en hoe wij het lesprogramma daarop aan laten sluiten. Mocht er voor een leerkracht of ouder aanleiding zijn om eerder over de ontwikkeling van een leerling te spreken, dan kan daarvoor een afspraak worden gemaakt.

Overgang naar de volgende groep

Wij streven voor alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces na. Er wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat kinderen op verschillende niveaus met hun werk bezig kunnen zijn. Voortgang van de individuele ontwikkeling betekent dat kinderen aan het eind van een schooljaar naar de volgende leergroep gaan.

Het kan echter zo zijn dat een kind op vele ontwikkelingsgebieden veel extra hulp nodig heeft, of sociaal-emotioneel gezien niet in een vervolggroep past. Dit kind is er soms meer bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven. Ook kan het voorkomen dat een kind cognitief goede vaardigheden en een zeer goede werkhouding heeft. Dan bestaat er ook een mogelijkheid om te versnellen. In deze situaties nemen we vroegtijdig contact op met de ouders, om in onderling overleg een goede keus voor de plaatsing van een kind in een bepaalde groep te maken.

Het voortgezet onderwijs

Het vervolgonderwijs dat past bij uw kind hangt af van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Voor een goede overstap is het wenselijk dat een leerling leerresultaten heeft die nodig zijn voor het beoogde vervolgonderwijs.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in de bovenbouw. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn. We adviseren kinderen om een aantal scholen te bezoeken. Soms organiseren we vanuit school een bezoek aan het voortgezet onderwijs. Voor de ouders van de groepen 7 en 8 is er in de start van het schooljaar een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Gedurende het schooljaar hebben bijna alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en avonden, die u samen met uw kind kunt bezoeken. Dit alles is terug te vinden in het Brugboek, dat in het najaar aan de ouders van groep 8-leerlingen wordt uitgereikt. Daarnaast kunt u ook informatie vinden op www.brugweb.nl.



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De scholen vormen dit netwerk samen, met elkaar geven ze vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling.

De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning.

Afspraken binnen ons samenwerkingsverband over de basisondersteuning

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Het wordt beschreven in de schoolgids (voorheen onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel - SOP), zodat ouders weten wat ze kunnen en mogen verwachten van de school als het gaat om de begeleiding van hun kind. De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Het hoeft niet altijd aanwezig te zijn, maar dient georganiseerd te worden als een leerling het nodig heeft. Iedere school bepaalt zelf de reikwijdte van zijn basisondersteuning. Denk hierbij in ieder geval aan de gebieden:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen, spellingproblemen en/of voor dyslexie.
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafden.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van taal- en sociale emotionele ontwikkeling
- Een aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften wanneer dit nodig is voor het bepalen van passend onderwijsaanbod. Denk hierbij aan een pedagogisch-didactisch onderzoek.
- Een protocol voor medisch handelen.

Basisondersteuning - Dyslexie

Sommige kinderen hebben ernstige lees- en spellingsproblemen. Er kan dan sprake zijn van dyslexie. Wanneer we dat vermoeden, volgt er een screening om beter zicht hierop te krijgen. In geval van dyslexie kunnen we speciale leermiddelen en een aparte methodiek inzetten. Daarnaast is het mogelijk om - via het Pedagogencollectief (voorheen: Dyslexiecollectief) – het kind individueel te laten behandelen door een logopedist bij ons op school. Om vroegtijdig leesproblemen te signaleren en direct in te kunnen grijpen, starten kleuters die dat nodig hebben, in februari van ieder schooljaar met het digitale programma Bouw!. Dit programma gaat door totdat het helemaal doorlopen is, dat kan duren tot en met groep 4.

Basisondersteuning - Schakelklas

Leerlingen die meer taalonderwijs nodig hebben dan in de groepen wordt gegeven, ontvangen extra taalonderwijs in de schakelklas. Daar worden de woorden die nodig zijn tijdens begrijpend lezen extra ingeoefend voordat de instructie in de klas gegevens wordt (pre-teaching). Marchiena de Vries geeft als taalspecialist het onderwijs aan deze schakelklassen vorm.

Basisondersteuning - Levelgroep

Leerlingen die makkelijker en sneller door de lesstof lopen, hebben een eigen behoefte in hun onderwijs. Voor die leerlingen is er een zogenaamde levelgroep: hierbij worden de kinderen uit de groep gehaald om met verrijkingsmateriaal aan de slag te gaan. Ook krijgen deze leerlingen les in 'leren leren': het aanleren van strategieën om problemen die ook voor hen lastig op te lossen zijn (bijvoorbeeld het 'ontcijferen' van Chinees) te doorgronden. Marchiena de Vries geeft het onderwijs aan de levelgroepen.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer kinderen op een onderdeel een eigen leerlijn volgen vanaf groep 6 of wanneer zij in een maatgroep zitten, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin spreken we onze verwachting uit over het uitstroomniveau en de tussendoelen die gehaald moeten worden om dat niveau te bereiken. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd, eventueel bijgesteld en met ouders besproken.

Extra ondersteuning - Maatgroepen

De twee maatgroepen op onze school vinden hun oorsprong in De Hildebrandschool. De Hildebrandschool was een school voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit was een kleine school waar leerlingen die meer onderwijs op maat nodig hebben een goede plek vinden. Onderwijs binnen een duidelijke structuur, in kleine stapjes, het kind volgend. Bij de inrichting van Passend Onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland was eerst geen ruimte voor het aanbod van De Hildebrandschool. Voortschrijdend inzicht heeft geleid tot een pilot waarbij de instroom van leerlingen in de maatgroepen weer mogelijk werd.

Binnen de maatgroepen bieden we onderwijs en begeleiding aan kinderen die niet altijd goed kunnen worden geholpen in het regulier onderwijs. Deze kinderen hebben vanwege hun persoonlijke, sociale, of omgevingsfactoren extra ondersteuning nodig om zich op een gezonde en stabiele manier te ontwikkelen. In de bijlage 'Maatgroepen op de Martin Luther Kingschool' kunt u meer lezen over dit bijzondere aanbod.

Extra ondersteuning – Samenwerking

Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen in en met:

- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Het kernteam met de volgende leden: o Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
- CJG-coach (CJG Kennemerland)
- Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
- Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland



Praktische schoolse zaken

Allergie en andere medische informatie

Het is van belang dat de school op de hoogte is van bepaalde medische informatie van uw kind. U bepaalt zelf welke medische informatie u aan de school verstrekt en bent zelf verantwoordelijk dat deze informatie actueel blijft. Wij zijn niet bevoegd om medicijnen aan uw kind te verstrekken (ook geen paracetamol). Als uw kind regelmatig medicatie nodig heeft, dan kunt u daarover contact opnemen met de interne begeleiding en/of directie. Bij levensbedreigende situaties handelen wij uiteraard direct. Er zijn geschoolde BHV-ers in de school aanwezig.

Buitenschoolse opvang Op Stoom

De Martin Luther Kingschool heeft een samenwerking met kinderopvang Op Stoom.
De buitenschoolse opvang (BSO) Plein Oost zit in het schoolgebouw, da's handig!

#Lievelings

Op Stoom biedt inspirerende opvang met een zeer divers aanbod. Er worden veel activiteiten gedaan op het gebied van kunst, koken, natuur, toneel en muziek. Je vindt ons geregeld in de hypermoderne keuken. Hier worden de smaakpapillen uitvoerig getest. Het sportlokaal valt ook goed in de smaak. En speeltuin De Papegaai om de hoek staat ook op ons favorietenlijstje. Daarom hebben we er een abonnement op, net als op de bibliotheek. Heeft je kind iets anders in gedachten? Dan hangt hij zijn idee toch gewoon in onze wensboom?

Even praktisch

BSO Plein Oost heeft een team van vaste pedagogisch medewerkers.

Vertrouwde gezichten dus, wel zo fijn voor de kinderen.

De BSO is open van maandag t/m vrijdag vanaf het moment dat de school sluit tot 18.30 uur. Op studiedagen en tijdens schoolvakanties zijn we open van 7.30 tot 18.30 uur. En nog even over die vakanties, dan hebben we ook een super vakantieprogramma.

Meer Op Stoom?

Kijk op www.opstoom.nl of kom langs op de BSO, vinden we leuk.



Sport BSO Reinaldapark

Sportfever is de plek voor kinderen van 4 tot 12 jaar die willen bewegen, actief bezig willen zijn en graag kennis willen maken met sport en spel. Deze sportieve buitenschoolse opvang biedt kinderen de ideale omgeving om zich uit te leven. Wij geloven in de kracht van bewegen en een gezonde leefstijl, en willen dat kinderen zich goed in hun vel voelen. Onze opvang biedt kinderen de mogelijkheid om spelenderwijs kennis te maken met sport- en spelactiviteiten, waarbij we hun talenten en vaardigheden ontdekken en bewegen met plezier.

Onze locatie is midden in het Reinaldapark, op de sportvelden van voetbalclub HYS, in een ruime, lichte ruimte, centraal gelegen tussen alle sportfaciliteiten. Hier creëren we een sportieve, veilige en plezierige omgeving waar kinderen leren en zich vermaken.

Waarom Sportfever?

- Plezier en beweging staan centraal!
- Actieve, vitale leefstijl voor een gezonde geest en lichaam.
- Sporten op een speelse manier voor positieve groei.
- Diverse sporten om de veelzijdigheid van beweging te ervaren.
- Gelegen te midden van het sportpark, met veel groen en ruimte.
- Open van maandag t/m vrijdag. Ook in de vakanties!

Schrijf je direct in [klik hier](#) of ga naar www.sportfever.nl



SportBSO Reinaldapark
Reinaldapad 6
sportbsoreinaldapark@sportfever.nl
023-2100300

Continuurooster; eten en drinken

We zien graag dat de kinderen in de pauzes gezond eten en drinken. Bij gezond eten kunt u denken aan brood (bij voorkeur volkoren), crackers (zonder suiker en/of chocola) krentenbollen, fruit, groente, noten en zaden en als drinken; water, melkdrankjes (koe, geit, soja, amandel) zonder prik. Alle kinderen blijven in de grote pauze over. Het buitenspelen gebeurt onder toezicht van trainers van Mindset Movers en medewerkers van school. Zij begeleiden sportieve activiteiten aan tijdens het buitenspelen waar kinderen aan kunnen deelnemen.

Cultuur en excursies

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen vroeg en regelmatig in aanraking komen met cultuur. Wij zorgen op verschillende manieren voor een rijk en gevarieerd aanbod. De stichting H'art heeft jaarlijks een aanbod van toneel- en muziekvoorstellingen, die we met de groepen bezoeken. Daarnaast gaat de school op bezoek in het Frans Hals museum, Teylersmuseum en worden er allerlei excursies georganiseerd naar de stadsbibliotheek, Boerderij Zorgvrij, Elswout, en Naturalis.

Feesten en godsdienst

Klassieke feesten worden bij ons als vanouds gevierd. Het accent ligt op de traditie en niet op de godsdienstige kant. Met andere woorden: Kerst is een feest van de vrede, saamhorigheid, de zonnewende, het licht en de gezelligheid. In het voorjaar is het Lentefeest een feest van het voorjaar, vruchtbaarheid. Sinterklaas is het kinderfeest van de vrijgevigheid met de bekende symbolen. Over een evt. religieuze betekenis geven we kinderen respectvol uitleg. We besteden in die zin ook aandacht aan bijvoorbeeld het Suiker- en Offerfeest.

Fietsen

Het is verboden te fietsen op het schoolplein. Fietsen dienen in de fietsenrekken achter op het plein te worden geplaatst. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan fietsen. We zien een toename van kinderen die met een fatbike/elektrische fiets naar school komen. In verband met brandveiligheid worden de lithium batterijen van fatbikes/elektrische fietsen in de schuur op het schoolplein opgeslagen.

Gevonden voorwerpen

Als u iets kwijt bent, kunt u bij de administratie informeren of het object gevonden is. Bij de administratie staat een mand met gevonden voorwerpen.

Jeugdsport- en jeugdcultuurfonds

Wanneer ouders niet in staat zijn de financiële lasten van het sporten of hobby van hun kind te dragen dan kan het Jeugdsportfonds of het jeugdcultuurfonds bijspringen. Dit fonds kan de contributie van een sportvereniging of cultuurclub (bijvoorbeeld een muziekschool) maar ook de aanschaf van sportkleding en -schoenen of muziekinstrumenten voor zijn rekening nemen. De school kan als intermediair optreden. Voor meer informatie kunt u bij de administratie terecht.

Hoofdluis

Ze lijken onuitroeibaar: hoofdluisen. Overal waar mensen - en vooral kinderen - samenleven ligt het ongemak op de loer, ook bij ons op school. Hoofdluis is overigens niets om je over te schamen, het heeft niks te maken met hygiëne maar alles met gevoeligheid ervoor en pure pech.

De 'koppies' van de kinderen worden periodiek gecontroleerd door ouders van de hoofdluisbrigade. Wanneer we actieve eitjes (neten) of volwassen beestjes constateren worden de ouders van het betreffende kind vertrouwelijk in kennis gesteld. We rekenen er dan op dat de behandeling onmiddellijk gestart wordt en wordt volgehouden. Op onderstaande site vindt u heel veel informatie over hoofdluis(bestrijding):

<http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>

Honden in de school

Honden in de school zijn niet toegestaan. Wij willen u verzoeken uw hond - groot of klein - buiten de school bij het hek te laten wachten.

Petten en hoofddoeken

Petten of andere hoofddeksels zijn in de groep niet toegestaan. Hoofddoekjes die vanuit religieuze overwegingen worden gedragen, willen en kunnen we niet verbieden. We moedigen het gebruik echter niet aan. Over dit onderwerp heeft de Hoge Raad een uitspraak gedaan.



Peuterspeelzaal Anna Kaulbachstraat

De peuteropvang van Hero is verbonden aan onze school. De peuterspeelzaal is een fijne plek waar kinderen tussen de 2 en 4 jaar zich ontwikkelen om de stap naar de basisschool te maken. De omgang met leeftijdsgenootjes, samen delen, op je beurt wachten, liedjes zingen, puzzelen en knutselen komen aan bod.

Buitenspelen doen we meestal op het schoolplein of in de Papegaai, een prachtige nieuwe speeltuin vlak bij de peuteropvang. In de grote kuil op het schoolplein kunnen de kinderen veilig met de fietsjes en driewielers rijden. Ook het grote klimrek met de glijbaan is favoriet.

Het is onze missie om elke dag samen met de kinderen het avontuur aan te gaan op weg naar de beste versie van zichzelf. Onze kernwaarden Avontuur, Plezier, Leren en Aandacht zijn belangrijk voor ons en geven richting aan ons beleid en manier van werken.



Roken in school

Op school vinden we het belangrijk het goede voorbeeld te geven. In- en rond het schoolplein is daarom een rookvrije zone.

Schoolreizen

Eén keer per jaar gaat de groep van uw kind op schoolreis. De bestemming is een verrassing en wordt dus later in het jaar bekend gemaakt. Het doel van de schoolreis is om samen met de kinderen van de groep een plezierige dag te beleven.

Schoolsport

De vakdocent bewegingsonderwijs organiseert en begeleidt jaarlijkse sportactiviteiten (sportdag, schoolvoetbal, korfbal etc.). Jaarlijks wordt bekeken aan welke sporten wij meedoen.

Smartphones

Smartphones en tablets worden op eigen risico mee naar school genomen. De apparaten worden ingeleverd bij de leerkracht; de kinderen krijgen het dan aan het einde van de schooldag mee naar huis. Als ouders onder schooltijd contact met hun kind willen, dan kan er naar school gebeld worden.

Stagiaires

Onze school werkt samen met de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO), een onderdeel van 'In Holland'. Regelmatig krijgen wij van deze school stagiaires. LIO-stagiaires zijn studenten die in hun laatste studiejaar zijn en bevoegd zijn om alleen aan een groep les te geven. Gedurende twee keer 10 weken per jaar worden zij aan een groep toegevoegd. Zij zullen regelmatig alleen aan een groep lesgeven. Naast stageplekken aan de leraren bieden we ook begeleiding aan toekomstige onderwijsassistenten en maatschappelijke stages.

Toezicht na schooltijd

Voor de jongere kinderen van 1 t/m groep 4 houdt de school na schooltijd toezicht totdat de kinderen door hun ouders zijn opgehaald. Het is belangrijk dat u uw kind op tijd ophaalt; wachten is voor een kind niet fijn en de leerkracht wil na schooltijd graag aan zijn of haar overige taken verder werken.

Trakteren

Als je jarig bent, dan is het leuk om dat te vieren. In de klas wordt aandacht gegeven aan de verjaardag van een leerling en kan er getrakteerd worden. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Om te voorkomen dat er grote verschillen tussen traktaties ontstaan, zijn alleen 'kleine' traktaties mogelijk.

Verkeer en veiligheid

Gouden regels voor een veilige schoolomgeving:

- Kom lopend of op de fiets naar school;
- Vanwege het leerlingenaantal is het druk rond de school, hoe minder auto's hoe beter;
- Kom ook bij regenachtig weer lopend (met de paraplu) of fietsend (met regenpak) naar school: probeer de auto te laten staan, want juist bij regen is het zicht vanuit uw auto op lopende en fietsende kinderen slecht;
- Kijk uit met de auto door de smalle straat met jonge onervaren fietsers;
- Parkeer uw auto in daarvoor bestemde parkeervakken;
- Parkeren op de stoep is wettelijk verboden. Daarnaast veroorzaakt het onoverzichtelijke situaties.
- Kinderen die op de fiets komen, plaatsen hun fiets in de fietsenstalling voor de school.

Verrijkte schooldag

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. Naast het aanbod voor cognitieve vakken, zetten we ons in om samen met zorg-, sport-, cultuur- en welzijnsinstellingen de ontwikkelkansen van kinderen te vergroten. Ook komend schooljaar versterken we de samenwerking met MindsetMovers, Het Wereldkindertheater, Dayna's Dansacademie, Buurtschaak en H'Art voor betekenisvolle activiteiten onder en na schooltijd.



Ouders en verzorgers op school

Samenwerken en communicatie

Samenwerken vanuit vertrouwen vormt een belangrijke basis op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders hun vragen weten te stellen en dat er geen zaken blijven liggen. Heldere communicatie helpt om tot een goede samenwerking te komen. Voor school is het superfijn als ouders willen helpen bij het uitvoeren van taken die de kinderen ten goede komen zoals medezeggenschaps- en ouderraad, hoofdluiscontrole, sportdag, kamp, opruimhulp, hulp bij het lezen, klassenouder of hulp bij andere activiteiten. We doen graag een beroep op u!

Een aantal keer per jaar houden wij gespreksavonden en - in het najaar – een kennismakingsgesprek. Voor het overige bepaalt u in belangrijke mate zelf hoe intensief de contacten met school zijn. Teamleden zijn in principe ook op momenten buiten schooltijd te spreken voor ouders. Het verzoek om een gesprek kan uitgaan van zowel de leerkracht als van de ouder. Verder kan het voorkomen dat uw kind speciale begeleiding ontvangt in de klas. Hieruit kunnen ook gesprekken ontstaan met de directeur en de intern begeleider.

Kennismakingsavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert de leerkracht de kennismakingsavond. Alle ouders/verzorgers worden daarbij verwacht aanwezig te zijn. De kennismakingsavond heeft als doel om kennis te maken met de leerkracht en met de andere ouders van de groep. Tijdens deze avond worden ouders/verzorgers ook geïnformeerd over het schooljaar.

Startgesprekken

Binnen de eerste 6 weken van het schooljaar staat er met ouders uit alle groepen een startgesprek gepland. Het doel van het gesprek is om kennis te maken en vast te stellen wat de onderwijsbehoeften van uw zoon of dochter voor het komende schooljaar is. Er wordt o.a. gesproken over de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

Informatie via Social Schools

Informatievoorziening vindt plaats via Social Schools. De schoolgids geeft een beeld van de school en de manier waarop zaken op onze school zijn geregeld. In onze nieuwsbrief die via Social Schools verstuurd wordt, staan actuele wetenswaardigheden en kort nieuws over allerlei onderwerpen die bij de school horen. In Social Schools kunt u zelf eenvoudig aangeven of uw kind op foto's in de nieuwsbrief mag staan.

De ouderraad

De ouderraad heeft tot doel de samenwerking tussen de ouders en de school te verstevigen. De leden van de OR helpen bij schoolse en buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks worden er werkgroepen samengesteld uit ouders en leerkrachten. Deze groepen organiseren en bereiden allerlei activiteiten voor: Sinterklaas, Kerst, sportdag, Lentefeest, eindejaarsfeest, schoolreis, etc. De school heeft altijd enthousiaste ouders nodig. Mocht u ons willen helpen, neem dan contact op met iemand van de OR.

Ouderhulp

Gelukkig zijn er veel ouders op verschillende manieren actief op school. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Het gaat om: begeleiden van groepen kinderen bij een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en in de bibliotheek, etc. Het kan zijn dat leerkrachten u persoonlijk benaderen via de klassenouder of dat we een oproep via de nieuwsbrief doen.

Klassenouder

Een klassenouder is een belangrijke schakel tussen de groepsleerkracht en de overige ouders, bijvoorbeeld bij het organiseren van een feestje of een excursie. De groepsleerkracht geeft op de kennismakingsavond, aan het begin van het schooljaar hier verder uitleg over.

Een kijkje nemen

We bieden ouders en verzorgers graag de mogelijkheid om in de klas van hun kind te komen kijken. Tegelijkertijd hechten we enorm aan de rust in school en de klas voor alle kinderen. Er zijn twee dagen waarop ouders en verzorgers in de ochtend mee naar binnen kunnen wandelen met hun kind(eren). Daarnaast organiseren we op meerdere moment inloopmogelijkheden voor een kijkje in de klas!

De Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit ouders en leerkrachten. De raad heeft wettelijk vastgelegde bevoegdheden en dient vooral als platform voor het peilen van de meningen over huidig en nieuw beleid. De oudergeleding wordt rechtstreeks door de ouders gekozen. De raad bestaat uit meerdere leden: ouders van de ML King- en ouders van de maatgroepen; leerkrachten van de Martin Luther Kingschool en leerkrachten van de maatgroepen. In de statuten staat precies aangegeven op welke gebieden de geledingen apart of de raad als geheel advies- of instemmingsrecht hebben. De vergaderingen zijn in principe openbaar; u kunt als toehoorder aanwezig zijn. Alleen in bijzondere gevallen belegt men een besloten vergadering.

De medezeggenschapsraadsvergaderingen worden op school gehouden en de notulen zijn ter inzage. De MR- leden van de Martin Luther Kingschool en de Hildebrandschool hebben afgesproken gezamenlijk te vergaderen waar de onderwerpen elkaar overlappen, maar soms is dit ook apart.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage voor verschillende activiteiten op school zoals cadeautjes en pepernoten bij Sinterklaas, vaantjes en bekers bij de sportdag, het eindejaarsfeest en de schoolreis of kamp. Met deze vrijwillige ouderbijdrage versterken we de betrokkenheid van ouders bij school. Zonder de ouderbijdrage verliezen deze leuke activiteiten hun glans.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld en is voor komend jaar € 27,50 voor de groepen 1 t/m 8 van de Martin Luther Kingschool en van de Hildebrandschool. De tweede vrijwillige bijdrage is bedoeld voor de schoolreis. De bijdrage voor de schoolreis is voor de groepen 1 t/m 7 €35, voor groep 8 € 72,50 en voor de M-groepen €60.

De ouderbijdrage wordt geïnd met het systeem Club Collect. U ontvangt een betaallink waardoor het betalen van de ouderbijdrage gemakkelijker is gemaakt.

Mocht u betalingsproblemen hebben neemt u dan alstublieft contact op met de administratie van de school. We wijzen u erop dat er voor ouders met een minimuminkomen een subsidiepotje van de gemeente voor 'onvermijdbare schoolkosten' is.

Zie hiervoor: <https://www.haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten/>.

De gelden worden beheerd door de penningmeester van de ouderraad die daar jaarlijks verantwoording voor aflegt.

Regelingen en overige zaken

GGD

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen.

De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.00 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 088- 9959595 of via jgz@jgzkennerland.nl

Contactmomenten: Vijfjarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Als u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD : www.ggdkennerland.nl/jeugd

Centrum voor jeugd en gezin

Het Centrum voor jeugd en gezin (CJG) is een plek waar u terecht kunt met al uw vragen over het opgroeien en opvoeden van uw kind (van 9 maanden tot 19 jaar). U kunt er binnenlopen voor een folder of voor een afspraak met een deskundige. De CJG-coach heeft met regelmaat inloopsprekuren op school.

Het centrum is elke werkdag van 9.00 uur – 17.00 uur bereikbaar via het telefoonnummer 088-9958484 tot 17.00 uur.

Adres: Amsterdamstraat 71

2032 PN Haarlem info@cjghaarlem.nl www.cjghaarlem.nl

De inspectie van het onderwijs

De inspectie houdt toezicht op de doelen en uitgangspunten, de leer- en vormingsgebieden en de gebruikte onderwijstijd op onze school. (www.onderwijsinspectie.nl)

Klachten

Bij Spaarnesant kennen we een klachtenregeling, een regeling omgaan met een vermoeden van een misstand (klokkenluidersregeling) en een gedragscode. Hieronder lees je welke regeling op welke situatie van toepassing is.

Klachtenregeling

Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur, de directie en het personeel.

De klachtenregeling van Spaarnesant gaat ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op het bestuur, een vertrouwenspersoon dan wel de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Hoe dien ik een klacht in?

Indien u een klacht heeft over de gang van zaken op school, kunt u deze als volgt indienen:

1. Bespreek de klacht eerst met de betrokken persoon of leerkracht: Vaak kan een gesprek al veel oplossen.
2. Meld de klacht bij de schoolleiding: Komt u er niet uit? Dan kunt u de klacht schriftelijk of mondeling melden bij de directie van de school.
3. Formele klacht indienen: Mocht de klacht na de gesprekken met de betrokkenen en de directie niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u [hier](#) een formele klacht indienen bij de klachtencommissie van Spaarnesant.

Bestuur

Wanneer er binnen de school geen passende oplossing gevonden kan worden, dan kunt u een brief sturen aan het bestuur van Spaarnesant. Hierin dient u het probleem en uw wensen aan te geven, en hetgeen u reeds heeft ondernomen om tot een oplossing te komen. Er wordt dan contact met u opgenomen.

Stichting Spaarnesant
Postbus 800
2003 RV Haarlem

Landelijke klachtencommissie onderwijs

Mocht ook de tussenkomst van het bestuur niet tot een bevredigende oplossing leiden dan resteert de formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Spaarnesant is hierbij aangesloten. Deze commissie behandelt de klacht en geeft het bestuur advies over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.

Meer informatie over de klachtencommissie, de procedure en het klachtenreglement kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

Het staat leerlingen, ouders en medewerkers overigens vrij rechtstreeks contact op te nemen met:

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Misstanden en integriteit

Spaarnesant vindt het belangrijk dat misstanden worden voorkomen en waar nodig aangepakt. De klokkenluidersregeling vermeldt hoe om te gaan met een vermoeden van een misstand.

Indien u misstand constateert of een vermoeden hebt van een misstand dan kunt u dit liefst schriftelijk en gemotiveerd melden bij de schooldirectie van de desbetreffende locatie. Heeft de misstand betrekking op de schooldirectie dan meldt u dit [hier](#) bij het bestuur van Spaarnesant. Wanneer zwaarwegende belangen de toepassing van de interne procedure in de weg staan of in de regeling genoemde uitzonderingsgevallen, kan er zowel door ouders, kinderen als medewerkers een melding worden gedaan bij de externe vertrouwenspersoon integriteit:

Bernadette Hes-Boots
+31 (0)6 255 384 58
info@in-b-tweenadvies.nl

Gedragscodes

De [gedragscodes](#) geldt voor iedereen die te maken heeft met Spaarnesant. In deze code staan ons integriteitsbeleid en algemene gedragslijnen geformuleerd. De code biedt een kader bij het interpreteren, beoordelen en afwegen van wel of niet aanvaardbaar gedrag.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. In onze school kunt u hiervoor terecht bij Renata Wijvering.

Multisignaal

Multisignaal is een digitaal samenwerkingsinstrument om een 'match' te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. Multisignaal brengt professionals, betrokken bij jeugdige van 0 tot 23 jaar, bij elkaar zodat men de hulp voor de jongere/ het gezin op elkaar kan afstemmen.

De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact hebben met een bepaald kind of jongere. Multisignaal is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen. Waarom doen de basisscholen uit Zuid-Kennemerland mee?

De gemeenten in Zuid-Kennemerland willen dat alle professionals rondom leerlingen zich aansluiten bij Multisignaal. De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Kennemerland op de hoogte stellen van bijzondere aandacht die de school geeft en op de hoogte worden gesteld als er een andere professional ondersteuning aan de leerling biedt. Wanneer Multisignaal dat een ander ook betrokken is bij de leerling van de school is er sprake van een 'match'. De professionals kunnen elkaar daarna informeren en ze kunnen gezamenlijk afspraken maken. Bij verhuizing naar een andere gemeente hoeft u niet helemaal opnieuw te beginnen. De afstemming van professionals is op deze manier door heel Nederland geregeld.

Onderwijsloket

Het Onderwijsloket is bestemd voor ouders van leerlingen met vragen over onderwijs.

De consulent van het Onderwijsloket Haarlem en Omstreken geeft u onafhankelijke voorlichting en advies. Zij helpt u om de juiste weg te vinden naar de school met de beste mogelijkheden voor uw kind. Het Onderwijsloket Haarlem en Omstreken is gehuisvest op Schipholpoort 2. Tel. 023 5430116, info@po-zk.nl.

Bezoek uitsluitend na telefonische afspraak.

Openingstijden: Maandag - donderdag: 08.30 uur – 15.00 uur

Privacybeleid AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming, AVG, is op 25 mei 2018 in de Europese Unie van kracht geworden en vervangt de Wet bescherming persoonsgegevens. De AVG versterkt de positie van de betrokkenen (de mensen van wie gegevens worden verwerkt) en geeft u als ouders en/of verzorgers dus meer rechten als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen.

Stichting Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor de leerlingen en het personeel.

Hiervoor is het privacy- en veiligheidsbeleid van de stichting in mei 2018 aangepast. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van dit beleid. Spaarnesant gaat zorgvuldig om met de rechten van leerlingen en ouders en u ontvangt vóór de zomervakantie van Spaarnesant een brochure (of u heeft deze inmiddels ontvangen) waarin u wordt geïnformeerd hoe Spaarnesant dit doet en wat uw rechten zijn.

Op de website van Spaarnesant staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement.

Op de Martin Luther Kingschool wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot de personen die hiermee werken. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Time-out, schorsing en verwijdering

Het schorsen en verwijderen van een leerling is een uiterste maatregel die bijna nooit toegepast hoeft te worden. Toch willen wij hier duidelijk over zijn. Het gedrag van een leerling kan wel eens zulke vormen aannemen dat het beter is dat het kind even uit de school is. De school treft in een dergelijk geval een ordemaatregel of time-out. Dit besluit kan door de schoolleiding genomen worden.

Een time-out kan - na contact met de ouders/verzorgers - onmiddellijk ingaan.

Een besluit tot schorsing, ook een ordemaatregel, kan door de schoolleiding genomen worden, na overleg met het schoolbestuur en na melding bij de inspectie en de leerplichtambtenaar. Door een schorsing wordt de toegang tot de school tijdelijk ontzegd.

Een besluit om tot schorsing of verwijdering over te gaan gebeurt als er sprake is van zeer ontoelaatbaar gedrag van de leerling en/of ouders en als er sprake is van gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen en personeel in gevaar komt. De beslissing over de verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n besluit wordt genomen worden eerst de betrokken leraar of leraren en de ouders gehoord.

Als het besluit tot verwijdering is genomen mag het schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen.

Het bestuur kan pas definitief een besluit tot verwijdering nemen nadat een nieuwe school voor de leerling is gevonden. Het bestuur dient bij het zoeken van een andere school rekening te houden met:

- Richting en voorkeur van de ouders (na overleg);
- Inventarisatie van scholen die aan het ondersteuningsprofiel voldoen;
- Een redelijke afstand/reistijd van het huis van de leerling.

Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen vindt hierover overleg plaats met de ouders. Tegen het besluit tot schorsing en verwijdering kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.

Veiligheid en privacy

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is in 2018 het beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen.

Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen.

In het privacyreglement van Spaarnesant is beschreven hoe wij/de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Spaarnesant en in de hiervoor vermelde ouderbrochure. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Bijlage: Maatgroepen op de Martin Luther Kingschool

De twee maatgroepen op onze school vinden hun oorsprong in De Hildebrandschool. De Hildebrandschool was een school voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit was een kleine school waar leerlingen die meer onderwijs op maat nodig hebben een goede plek vinden. Onderwijs binnen een duidelijke structuur, in kleine stapjes, het kind volgend. Bij de inrichting van Passend Onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland was eerst geen ruimte voor het aanbod van De Hildebrandschool. Voortschrijdend inzicht heeft geleid tot een pilot waarbij de instroom van leerlingen in de maatgroepen weer mogelijk werd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen. Dat betekent ook les krijgen in de keuken, in het technieklokaal en in onze daktuin.

Wij vinden dat alle leerlingen het recht hebben zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. Wij willen leerlingen de ruimte geven om hun talenten te leren kennen en hen kansen geven deze te ontwikkelen. We nemen daarbij afscheid van de naam Hildebrand en gaan verder met de maatgroepen als onderdeel van de Martin Luther Kingschool.

Onze kijk op inclusief onderwijs

Wij geloven in inclusief onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Ons uitgangspunt is thuis nabij en passend onderwijs: we streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs kunnen deelnemen en groeien.

Tegelijkertijd erkennen we dat er een groep leerlingen is voor wie het reguliere onderwijs, ondanks ondersteuning, niet toereikend is. Een deel van deze leerlingen kenmerkt zich door een combinatie van leerproblematiek en sociaal-emotionele kwetsbaarheid. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om ook deze leerlingen een passende plek te bieden waar ze krachtig worden ondersteund, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze plek bieden wij in onze maatgroepen, die zijn gesitueerd binnen een reguliere basisschool. Deze unieke combinatie maakt samenwerking en kennisuitwisseling tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs mogelijk, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van zowel de leerlingen als de onderwijsprofessionals.

Wij zien de ontwikkeling van deze maatgroepen als een waardevolle blauwdruk die ook op andere plekken in de stad ingezet kan worden. Zo dragen wij bij aan de verrijking van het aanbod van passend onderwijs binnen het primair onderwijs en bouwen we samen aan een inclusieve onderwijstoekomst waarin elk kind telt.

Voor welke leerlingen is een plek in de maatgroepen bedoeld?

Binnen de maatgroepen bieden we onderwijs en begeleiding aan kinderen die niet altijd goed kunnen worden geholpen in het regulier onderwijs. Deze kinderen hebben vanwege hun persoonlijke, sociale, of omgevingsfactoren extra ondersteuning nodig om zich op een gezonde en stabiele manier te ontwikkelen. Omdat we het belangrijk vinden dat we in staat zijn om de kinderen die bij ons komen goed te helpen, beschrijven we hieronder een profiel dat een beeld geeft van onze leerlingen. Ieder kind is uniek en dit beeld is dan ook geen 'keurslijf' waarin iedere maatgroep leerling moet passen. Het profiel dient om houvast te geven bij onderzoek naar de vraag of het aanbod in de maatgroep passend is in de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van een leerling.

Problemen in het leerproces Onze leerlingen kunnen moeilijkheden ervaren in het leerproces, bijvoorbeeld als gevolg van concentratieproblemen en/of beperkte cognitieve mogelijkheden. Zij kunnen moeite hebben om aandacht vast te houden en taken zelfstandig te volbrengen. De combinatie van cognitieve uitdagingen en sociaal-emotionele kwetsbaarheid kan leiden tot stagnatie in hun leerontwikkeling en kan het lastig maken om vooruitgang te boeken.

Sociaal-emotionele gedragingen Onze leerlingen kunnen tekenen van onzekerheid vertonen en een laag zelfbeeld hebben. Ze ervaren weinig welbevinden op school, wat zich uit in terughoudend gedrag en een gebrek aan enthousiasme. Het herkennen en reguleren van emoties kan een uitdaging vormen, waardoor zij moeite hebben met het uiten van gevoelens of het begrijpen van die van anderen.

Ondanks een sterke behoefte aan sociale relaties, kunnen onze leerlingen vaak weinig of oppervlakkige contacten hebben. Hun sociale vaardigheden zijn niet altijd passend bij hun leeftijd, waardoor ze sociaal naïef en goedgelovig kunnen overkomen. Ze kunnen afhankelijk zijn van anderen en gevoelig zijn voor externe waardering en bevestiging. Onze leerlingen kunnen moeite hebben met het delen van aandacht, bezittingen of gevoelens en zijn vaak op hun hoede in sociale situaties.

Communicatie en zelfexpressie In de communicatie kunnen onze leerlingen vaak terughoudend en onzeker zijn. Ze kunnen moeite hebben om zichzelf verbaal te uiten en kunnen het lastig vinden om hun behoeften en gevoelens kenbaar te maken. Dit kan zich uiten in het onvermogen om voor zichzelf op te komen en hun standpunt te verdedigen.

Onze leerlingen kunnen moeite hebben om af te stemmen op anderen, waardoor interacties vaak moeizaam verlopen. Het reflectievermogen kan beperkt zijn, waardoor zij niet goed in staat zijn om hun eigen gedrag te analyseren en te begrijpen. Het aangaan van contact met anderen kan mogelijk stroef verlopen.

Persoonlijke veerkracht en welzijn Onze leerlingen kunnen een hoge mate van spanning en onrust ervaren. De draaglast kan vaak groter zijn dan hun draagkracht, waardoor zij sneller overbelast raken. Er is een duidelijke behoefte om zich af te sluiten van contact en prikkels, wat kan leiden tot sociaal isolement binnen de groep.

Afhankelijk van de situatie kunnen zij confrontaties vermijden of juist opzoeken. Zij kunnen weinig assertiviteit tonen en bij voorkeur binnen hun comfortzone blijven. Emotionele reacties variëren van boosheid tot een gelaten houding. Deze emotionele belasting kan ook invloed hebben op hun cognitieve ontwikkeling, waardoor groei uitblijft.

Daarnaast kunnen onze leerlingen gevoelig zijn voor geluiden en andere prikkels, wat kan bijdragen aan overprikkeling en sociaal terugtrekgedrag. In groepssituaties kunnen zij sociaal afhaken en zich niet altijd verbonden voelen met hun omgeving.

Aanbod

In de maatgroepen van de Martin Luther Kingschool wordt onderwijs afgestemd op de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit vraagt om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin leerkrachten nabij zijn en onderwijs op maat kunnen bieden.

Een veilige en overzichtelijke leeromgeving is essentieel voor leerlingen in de maatgroepen. Dit wordt bereikt door een duidelijke dagindeling, visuele ondersteuning en vaste routines. Door voorspelbaarheid weten leerlingen wat hen te wachten staat, wat bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en taakgerichtheid.

De rol van de leerkracht is in de maatgroepen extra belangrijk. Leerkrachten zijn nabij en bieden directe ondersteuning, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Dit bevordert een gevoel van veiligheid en vertrouwen bij de leerlingen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen de maatgroepen wordt onderwijs op maat geboden door differentiatie in instructie en begeleiding. Naast de inzet van de groepsleerkracht kan een onderwijsassistent een rol spelen in die begeleiding. Leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau, met aandacht voor hun individuele leerstijl en tempo. Zij zijn hierin geen uitzondering. Het werken in kleine groepen en met individuele leerlijnen draagt hieraan bij. Wij werken met leerroutes om de doelen van 1F dan wel 2F/1S te behalen.

Binnen de maatgroepen staat het denken in ondersteunings- en onderwijsbehoeften centraal. Dit betekent dat niet de beperkingen, maar juist de mogelijkheden en ontwikkelpunten van de leerling leidend zijn in de aanpak. Door een afgestemd aanbod en passende ondersteuning krijgen leerlingen de kans om hun talenten optimaal te benutten.

Voor elke leerling in de maatgroep wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld. Hierin worden de uitstroombestemming, de leerdoelen en de verwachte ontwikkelingsroute van de leerling vastgelegd. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast op basis van de voortgang en behoeften van de leerling.

Growth Mindset

Op onze school geloven we in de kracht van een Growth Mindset. Dit betekent dat we onze leerlingen stimuleren om uitdagingen aan te gaan, doorzettingsvermogen te tonen en te geloven in hun eigen ontwikkelingsmogelijkheden. We leren hun dat ze kunnen groeien door inspanning, strategieën en hulp van anderen.

Een Growth Mindset draagt bij aan een positievere en krachtige houding. Wanneer leerlingen begrijpen dat fouten maken een essentieel onderdeel is van het leerproces, durven ze meer risico's te nemen en nieuwe dingen uit te proberen. Dit vergroot niet alleen hun zelfvertrouwen, maar ook hun motivatie om te blijven leren en zichzelf te verbeteren.

Bij ons op school werken we hier dagelijks aan door middel van:

- **Gerichte feedback** We geven feedback die gericht is op het proces en de inspanning van de leerling in plaats van op het eindresultaat. Dit helpt hen te begrijpen hoe ze kunnen groeien.
- **Reflectie en zelfevaluatie** We moedigen leerlingen aan om na te denken over hun eigen leerproces, successen en uitdagingen. Hierdoor ontwikkelen ze eigenaarschap over hun leerontwikkeling.
- **Uitdagingen en doorzettingsvermogen** We dagen leerlingen uit met opdrachten die hen uit hun comfortzone halen en stimuleren hen om vol te houden, ook als iets moeilijk is.

Door deze aanpak creëren we een leeromgeving waarin leerlingen met vertrouwen, motivatie en veerkracht werken aan hun persoonlijke en academische groei. Wij zetten ons in om elke leerling te begeleiden naar een krachtige en positieve mindset, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen.

Ervaringsgericht leren

Ervaringsgericht leren is een benadering waarbij kinderen leren door ervaringen op te doen in de praktijk. Dit leerproces vertrekt vanuit concrete, betekenisvolle situaties die direct aansluiten bij hun beleavingswereld. Door actief bezig te zijn, ontdekken kinderen niet alleen de theorie achter een onderwerp, maar ervaren ze ook hoe deze kennis toepasbaar is in het dagelijks leven.

Binnen ons onderwijs werken wij met praktijklessen op diverse terreinen, zoals koken, techniek en groen. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om te experimenteren, problemen op te lossen en samen te werken. Door middel van deze praktijkgerichte aanpak ontwikkelen zij niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook sociale en motorische competenties.

De kracht van ervaringsgericht leren

- **Actieve betrokkenheid** Kinderen leren het best als ze betrokken zijn bij het onderwerp. Door zelf iets te doen, onthouden ze de leerstof beter en raken ze gemotiveerder.
- **Zelfstandigheid en zelfvertrouwen** Wanneer kinderen zelf ontdekken en ervaren, groeien ze in zelfvertrouwen en leren ze zelfstandig nadenken en handelen.
- **Betekenisvolle contexten** Leren krijgt meer waarde als het wordt gekoppeld aan situaties uit de echte wereld. Door bijvoorbeeld zelf een maaltijd te bereiden, leren kinderen niet alleen over voeding, maar ook over samenwerken en plannen.
- **Samenwerking en sociale vaardigheden** In praktijklessen werken kinderen vaak samen, wat bijdraagt aan hun communicatieve en sociale vaardigheden.

Ervaringsgericht leren is een waardevolle aanpak die kinderen stimuleert om zelf te ontdekken, te ervaren en te groeien.

Door ons basisaanbod te verrijken met de Growth Mindset en het Ervaringsgericht leren, bieden wij de maatgroepen een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op een passende vervolgroute in hun schoolontwikkeling.

Plaatsingsprocedure: Onderwijs- en Ondersteuningsbehoeften in kaart brengen

Bij de plaatsingsprocedure staat het zorgvuldig in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal. Dit proces helpt om een passend onderwijstraject te bepalen en de leerling optimaal te begeleiden. We vinden het uiterst belangrijk om tot een zorgvuldige afweging te komen en nemen daarom onderstaande stappen mee. Deze stappen kunnen, afhankelijk van de situatie, in willekeurige volgorde plaatsvinden.

Stap 1: Oriëntatiegesprek met huidige school, ouders en eventuele betrokkenen

De eerste stap in de procedure is een oriënterend gesprek met alle betrokkenen: huidige school, ouders/verzorgers en eventueel onderwijspersoneel of specialisten. Dit gesprek biedt mogelijk ruimte voor:

- Wat zijn de ervaringen, verwachtingen en uitdagingen van de leerling binnen het onderwijs?
- Hoe is het welbevinden van de leerling?
- Wat zijn de observaties en welke ondersteuning achten de ouders noodzakelijk?
- Welke mogelijkheden en aanpassingen worden geboden op school?
- Succesmomenten: In welke situaties floreert de leerling? Wat draagt bij aan dit succes?
- Moeilijke momenten: Waar loopt de leerling tegenaan? Welke factoren bemoeilijken het leerproces?
- Hoe is de balans tussen vaardigheden van de leerling en taken die hij/zij moet uitvoeren?

Op basis van het gesprek wordt een advies geformuleerd over de beste onderwijsplek en/of benodigde ondersteuning. Dit advies kan zijn de inzet van extra begeleiding en/of aanpassingen in het aanbod op de huidige school; verder onderzoek voor plaatsing binnen onze maatgroepen of plaatsing in een gespecialiseerde onderwijssetting.

Indien plaatsing in onze maatgroepen wenselijk lijkt, dan wordt aanvullend onderzoek gedaan. Dit gebeurt door:

- Een analyse van de onderwijskundige en pedagogische behoeften van de leerling.
- Interne casuïstiek
- Observatie van de leerling in de groep en/of tijdens individuele begeleiding.
- Gesprekken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders/verzorgers.
- Inschatting van in hoeverre de leerling kan profiteren van de combinatie van regulier onderwijs en gespecialiseerde ondersteuning.
- Rondleiding voor ouders op onze school.

Na deze observatieperiode vindt een gesprek plaats met ouders/verzorgers en betrokken professionals om gezamenlijk te besluiten over de verdere stappen in de onderwijsroute van de leerling.

Bij een positief advies om de leerling te plaatsen wordt samen met de huidige school een OPP opgesteld.

Werken met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor de start binnen de maatgroep wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van:

- De oorspronkelijke school van de leerling
- De ouders/verzorgers
- De leerkracht(en) van de maatgroep
- Het kind zelf

Het OPP vormt de basis voor de begeleiding en ontwikkeling van de leerling binnen de maatgroep. Het plan wordt afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerling, met als doel de (onderwijs)ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Inhoud van het Ontwikkelingsperspectiefplan

Binnen het OPP wordt een uitstroombestemming vastgesteld. Deze uitstroombestemming en onderbouwing geeft aan welk onderwijsniveau de leerling naar verwachting zal bereiken eind groep 8. Op basis hiervan wordt een concreet plan opgesteld dat de volgende onderdelen omvat:

- Ondersteuningsbehoeften: Het OPP beschrijft de specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft om te functioneren binnen de maatgroep. Deze ondersteuningsbehoeften kunnen zowel cognitief als sociaal-emotioneel van aard zijn. Bijvoorbeeld: het vergroten van de zelfstandigheid om de afhankelijkheid van de leerkracht te verminderen.
- Stimulerende en belemmerende factoren: We beschrijven de stimulerende en belemmerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling en het leren van de leerling. Het gaat om factoren op het gebied van het onderwijs, de leerling en de thuissituatie.
- Individuele leerroute: Voor de cognitieve ontwikkeling wordt een individuele leerroute uitgewerkt. Hierin staan de leerdoelen en methodieken centraal die aansluiten bij het niveau en tempo van de leerling. De leerroute is flexibel en kan worden aangepast op basis van de voortgang.
- Inbreng van ouders: Ouders spelen een actieve rol in het OPP. Zij beschrijven hoe zij thuis inspelen op de leerdoelen en welke ondersteuning zij bieden om de ontwikkeling van hun kind te bevorderen. Deze samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een consistente en effectieve aanpak.
- Inbreng van het kind: Het kind zelf heeft ook een stem binnen het OPP. In het kinddeel worden de eigen wensen, ideeën en behoeften ten aanzien van de leerdoelen en ondersteuning vastgelegd. Dit bevordert eigenaarschap en motivatie bij de leerling.

Evaluatie en bijstelling van het OPP

Het Ontwikkelingsperspectiefplan wordt vier keer per jaar geëvalueerd. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt de voortgang van de leerling besproken en beoordeeld of de gestelde doelen worden behaald. Hierbij zijn de ouders, de leerkracht(en) van de maatgroep en indien mogelijk het kind betrokken.

- Bijstelling van de uitstroombestemming: Tweemaal per jaar vindt er een evaluatie plaats waarbij de uitstroombestemming kan worden bijgesteld. De oorspronkelijke school is bij deze evaluatie betrokken. Deze bijstelling is gebaseerd op de voortgang van de leerling en kan leiden tot aanpassingen in de leerroute en ondersteuning.
- Continuïteit en samenwerking: De oorspronkelijke school blijft gedurende het hele proces betrokken bij de evaluaties. Deze samenwerking waarborgt een soepele overgang en biedt continuïteit in de begeleiding van de leerling.

Door middel van regelmatige evaluaties en nauwe samenwerking tussen alle betrokkenen, blijft het Ontwikkelingsperspectiefplan actueel en afgestemd op de behoeften van de leerling. Dit proces draagt bij aan een optimale ontwikkeling binnen de maatgroep en bereidt de leerling voor op de best passende onderwijsuitstroom.

Terugplaatsing

Binnen de samenwerking wordt actief en zorgvuldig onderzocht welke onderwijsplek het best aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Dit proces is dynamisch en wordt continu afgestemd op de voortgang van de leerling. Het doel is om een onderwijsomgeving te bieden waarin de leerling optimaal kan groeien en zich ontwikkelen. Hierbij staat het belang van de leerling te allen tijde centraal.

Proces bij vermindering van ondersteuningsbehoefte

Wanneer uit de evaluaties binnen het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling afneemt, kan een traject richting een succesvolle terugplaatsing worden gestart. Dit proces verloopt in nauwe samenwerking tussen:

- De oorspronkelijke school van de leerling
- De leerkracht(en) van de maatgroep
- De ouders/verzorgers
- Het kind zelf

Het besluit tot terugplaatsing wordt zorgvuldig overwogen en is gebaseerd op een gezamenlijke analyse van de voortgang, de ontwikkelingsmogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Mogelijke scenario's voor terugplaatsing

Afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling zijn er verschillende routes mogelijk om terug te keren naar het reguliere onderwijs. Hieronder worden twee veelvoorkomende scenario's toegelicht:

i. Wennen aan regulier onderwijs binnen de Martin Luther Kingschool (MLK)

1. De leerling bouwt geleidelijk het aantal lessen in de reguliere groepen op.
2. Er wordt een individueel plan opgesteld waarin de stappen, doelen en benodigde ondersteuning tijdens de overgang worden vastgelegd.
3. De leerling wordt intensief begeleid om de overstap soepel te laten verlopen, met regelmatige evaluaties om de voortgang te monitoren.

ii. Wennen aan regulier onderwijs op de oorspronkelijke school

- Bij positieve ontwikkeling en afname van de ondersteuningsbehoefte wordt een traject richting terugkeer naar de oorspronkelijke school gestart.
- Er is regelmatig overleg tussen de maatgroep, de oorspronkelijke school en ouders om het proces af te stemmen.
- De leerling wordt stapsgewijs teruggeplaatst, waarbij ondersteuning wordt geboden om de overgang te faciliteren.

Monitoring en evaluatie tijdens het proces

Tijdens het gehele proces van terugplaatsing wordt de voortgang van de leerling nauwlettend gevolgd. Dit gebeurt door:

- Regelmatige evaluatiemomenten: Minimaal vier keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en worden de voortgang en het welzijn van de leerling besproken.
- Flexibele bijsturing: Indien nodig wordt het plan aangepast om in te spelen op veranderende behoeften van de leerling.
- Samenwerking en communicatie: Er is continue afstemming tussen alle betrokkenen om de overgang succesvol te laten verlopen en te zorgen voor een duurzame plaatsing in het reguliere onderwijs.

Door deze gestructureerde aanpak wordt gewaarborgd dat de leerling de best passende onderwijsplek krijgt, met oog voor zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

